

FICHERO CIMIENTOS

ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
PARA LA PERMANENCIA Y EL EGRESO EFECTIVO
EN LA ESCUELA SECUNDARIA

www.cimientos.org/fichero

Coordinación: Ana Julia Rosales
Edición de actividades: Elvira Peón, Milagros Barrera
Contacto: contenidos@cimientos.org

Todo el contenido de este sitio se encuentra protegido bajo el Régimen Legal de la Propiedad Intelectual de la República Argentina, Ley 11.723.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

PRESENTACIÓN -

Fichero Cimientos: propuestas didácticas para acompañar

El presente documento detalla los **conceptos y prácticas que encuadran las actividades que el Fichero Cimientos compila como propuestas didácticas para los espacios de tutoría de acompañamiento educativo**, con el **objetivo de favorecer las trayectorias escolares y post-escolares, a través del desarrollo de habilidades socioemocionales que** promueven la permanencia y la finalización de la educación secundaria y la formulación de un proyecto formativo-ocupacional.

El “Fichero Cimientos” es una plataforma en línea de acceso abierto que facilita a los tutores una batería de actividades de acompañamiento educativo para planificar sus encuentros de tutoría.

Esta **herramienta** está dirigida a personas y organizaciones que implementan espacios de tutoría de acompañamiento, así como responsables del diseño de políticas públicas a quienes resultara de interés como propuesta de contenidos. Asimismo, desafía al equipo de Cimientos para seguir profundizando su intervención con foco en las habilidades, mejorando e innovando tanto en su aspecto conceptual como metodológico.

Este “Fichero” es principalmente un **producto de la práctica de la metodología de acompañamiento educativo** a alumnos en situación de vulnerabilidad desarrollada por Cimientos, durante más de 20 años de experiencia de construcción colaborativa y permanente actualización. Se ha desarrollado a partir de la sistematización de las actividades desarrolladas en los espacios de acompañamiento de los programas Futuros Egresados, Red de Egresados y Becas Universitarias.

Asimismo el “Fichero Cimientos” incorpora **referencias a propuestas de otras organizaciones y profesionales** que han enriquecido con sus aportes el trabajo de Cimientos, e invita a intercambiar entre su comunidad de usuarios nuevas consignas y estrategias.

Esta herramienta permite:

- * **realizar una búsqueda de actividades** de acuerdo a los ejes organizadores del Currículum (habilidades, contenidos y participantes) además de otras variables, arrojando un listado de opciones para que el tutor elija las más adecuada a implementar con su grupo o alumno,
- * **descargar las actividades completas (previa generación de usuario)**, con los anexos que detallan el material necesario a preparar previamente a la realización de la actividad.

Asimismo el Fichero Cimientos ofrece la posibilidad de:

- * **ingresar comentarios** sobre cada una de las actividades (variantes implementadas, recomendaciones, etc.);
- * **generar nuevas actividades** para compartirlas con otros de forma colaborativa.

El “Fichero Cimientos” puede ser visitado de forma libre y gratuita, y **para acceder a todas sus funciones debe registrarse un usuario** y completar datos mínimos del perfil por única vez.

MARCO CONCEPTUAL

del acompañamiento a la trayectorias escolares

* INCLUSIÓN, OFICIO DE ALUMNO Y TUTORÍAS

En Argentina, la política educativa nacional promueve un concepto de educación que ofrezca oportunidades para su desarrollo y formación integrales de todos los individuos que habiten nuestro suelo, bajo el presupuesto de que esto garantiza el acceso al conocimiento y habilita a la participación de los ciudadanos en el desarrollo de la sociedad. El propósito de universalizar la educación secundaria guarda restricciones de base (estructuras materiales y representacionales), las cuales operan en la práctica de tal modo que la **calidad** (logro de aprendizajes) y la **inclusión educativa** (acceso y permanencia) quedan interrelacionadas de un modo paradójico, conformando el nudo de la problemática actual. De algún modo, los mecanismos “selectivos” que caracterizaban a la escuela secundaria fundacional, continúan operando: los establecimientos a los que concurre la población más vulnerable no logran retener a los alumnos, produciéndose un “efecto colador” (Grupo Viernes, 2008).

Se presentan entonces “situaciones deficitarias” en relación a capacidades lingüísticas y metacognitivas, producto de experiencias escolares previas de baja calidad, así como fragilidad en el “**oficio de alumno**” (Perrenoud, 2006), entendiéndose por éste una disposición deficiente de las “reglas del juego” del nivel secundario (trabajar, cumplir tareas y horarios, seguir rutinas) y de la comprensión del “sentido del trabajo escolar”. Una parte de esos estudiantes dejan el sistema escolar sin adquirir los niveles mínimos de conocimientos, ni las capacidades necesarias para la continuación de estudios, la vida ciudadana y el mercado de trabajo. A su vez, estos establecimientos no pueden garantizar a los alumnos que logran permanecer, las condiciones necesarias para transitar una trayectoria escolar con calidad.

El desarrollo de procesos inclusivos en la escuela secundaria implica revisar y adaptar prácticas que pueden funcionar como “barreras” (de tipo organizativo, pedagógico o simbólico), creando “culturas inclusivas” basadas en el fomento de la participación de los estudiantes, para que éstos se apropien del aprendizaje de una manera activa (Booth, Ainscow, et. al., 2002). En la variedad de políticas educativas, identificamos a las **tutorías de acompañamiento educativo** como una estrategia que propone responder a las dificultades que surgen en la construcción de las trayectorias escolares, a partir de la escucha y reconocimiento de los jóvenes como alumnos y sujetos de derecho. Se trata de construir y sostener un espacio para “ceder la palabra” a los jóvenes, recogiendo sus intereses, preocupaciones y sugerencias en relación a la escuela. La valoración de la palabra de los estudiantes implica colaborar en la construcción de los “andamiajes” necesarios para el desarrollo de autonomía, para que los jóvenes cobren protagonismo en su trayectoria escolar, favoreciendo la creatividad e iniciativa en el nivel de desarrollo potencial, ante los cuales logran resolver por sí solos problemas propios del rol de estudiantes que la escuela les plantea (Satulovsky y Theuler, 2009).



Para más detalle Consultar “El acompañamiento educativo de Cimientos. Marco conceptual” – Programa Futuros Egresados, Cimientos, 2016.

* LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO DE CIMIENTOS

El acompañamiento es el **rasgo distintivo de la intervención de Cimientos**. Se trata de una instancia **enfocada en la trayectoria escolar de cada joven** y, como tal, un espacio de apoyo para el desarrollo de una escolaridad exitosa de los alumnos. Este trabajo (equiparable a los espacios de “tutoría”) se lleva adelante en forma conjunta con la familia y la escuela, y se caracteriza por **guiar a los alumnos en un proceso de reflexión y autoconocimiento promoviendo las habilidades que ponen en juego en su experiencia escolar** particular y en los comportamientos propios del “oficio de alumno”, en un marco de aprendizaje y crecimiento continuos durante su trayectoria en la escuela secundaria.

El establecimiento de un vínculo con una figura estable encarnada en el “Encargado de Acompañamiento” o tutor, el trabajo focalizado en la propia trayectoria escolar, el involucramiento de un adulto significativo como la madre u otro responsable adulto en el acompañamiento, el intercambio con pares que viven realidades semejantes, y la propuesta de modelos de identificación positivos resultan piezas fundamentales de la intervención. A través de estas estrategias personalizadas se desarrollan y fortalecen habilidades como la autoestima, la confiabilidad, la organización, la perseverancia, la elaboración de proyectos – las cuales incidirán en el mediano y largo plazo tanto en el desempeño escolar como en sus futuras prácticas laborales y sociales.

Cotidianeidades como concurrir a la escuela, esforzarse en el estudio y tener un buen comportamiento adquieren mayor relevancia en la vida de los jóvenes; la asistencia a los encuentros de acompañamiento y el compromiso con las metas que ellos mismos se proponen son una nueva responsabilidad que asumen. En los encuentros de acompañamiento educativo se otorga a “lo escolar” un espacio especial para ser pensado, reflexionado, asumido y disfrutado. En ellos se reflexiona sobre el desempeño escolar del alumno, estimulándolo y brindándole herramientas para sus estudios. En cada reunión se conversa sobre la asistencia a clase, la conducta, las evaluaciones, las dificultades en las materias, la relación con sus compañeros y docentes, los logros obtenidos y los aprendizajes adquiridos. En dichos espacios los chicos pueden (en presencia de otros que desean su crecimiento y lo acompañan para lograrlo) celebrar aciertos, reconocer errores, plantearse metas y proyectar un futuro, construyendo su proyecto de vida.

Resulta clave el apoyo desde el espacio de acompañamiento ante situaciones complejas y de riesgo como embarazos, maternidad o paternidad, consumo problemático de sustancias, violencia familiar y entre pares, y el asesoramiento sobre la derivación a los centros especializados de acuerdo a la problemática a abordar.



Para más detalle Consultar “*Manual de acompañamiento a las trayectorias escolares*” – Programa Futuros Egresados, Cimientos, 2018.

ENFOQUE DE HABILIDADES CIMIENTOS

para la permanencia y la finalización de la escuela secundaria

La metodología de acompañamiento a las trayectorias escolares desarrollada por Cimientos tiene como objetivo **desarrollar habilidades que favorecen la trayectoria escolar para promover la permanencia y la finalización de la educación secundaria**. El proceso de sistematización de contenidos que da lugar a la construcción del Currículum Cimientos trae a la luz a las principales dimensiones sobre las que se enfoca el trabajo de acompañamiento, permitiendo la conceptualización del “Enfoque de Habilidades Cimientos”.

El enfoque de habilidades de Cimientos se construye en diálogo con un contexto en el que se consolidan varios desarrollos alrededor del concepto de habilidades en la educación secundaria, sobre los que se basan numerosas investigaciones, programas y metodologías de intervención tomados como referencia por su gran interés para el trabajo de acompañamiento a las trayectorias escolares. Algunas de estas experiencias son:

- enfoques conceptuales de habilidades: habilidades no cognitivas, aprendizaje socioemocional (o “SEL”, por sus siglas en inglés), desarrollo del carácter, los “cinco grandes” (“Big Five”), habilidades para el siglo XXI, habilidades para el progreso social, habilidades para la vida, resiliencia;
- políticas y programas educativos con foco en desarrollo de habilidades socioemocionales: KIPP schools (EEUU), Construye-T (México), California CORE districts (EEUU), Lion’s Quest (mundial), Ontario Well-Being Frame (Canada);
- investigaciones y evaluaciones para la medición de habilidades: OCDE, BID, CASEL;
- inclusión de habilidades en el currículo escolar: estándares de Kansas e Illinois (EEUU), currículum de tutorías en España, diseño curricular de tutorías en CABA (Argentina).

En base su propia experiencia de intervención y a diversos estudios de evaluación de sus intervenciones, Cimientos sistematizó **cinco dimensiones** que consolidan las principales habilidades para la permanencia y el egreso efectivo en la escuela secundaria:



A continuación brindamos una breve **definición de cada una de las habilidades** incluidas en las 5 dimensiones que componen el enfoque de habilidades de Cimientos:

ENFOQUE DE HABILIDADES CIMIENTOS

AUTOCONCEPTO

- **Autoconocimiento y Autoestima:** para que los alumnos logren construir una mirada sobre sí mismos, desarrollar una actitud de aceptación, valoración y superación propia.
- **Autoeficacia y Autoconfianza:** las cuales tienen como objetivo que los alumnos consigan manejarse con seguridad y confianza en sus propias capacidades para afrontar las situaciones que se les presentan.

RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA

- **Compromiso:** tiene como meta que los alumnos logren evaluar, asumir y sostener tanto los compromisos escolares como aquellos que se dan en el espacio de acompañamiento.
- **Autocontrol y Determinación:** para que los alumnos sean capaces de sostener sus propósitos frente a las dificultades y perseverar en su intención de lograrlos.
- **Autonomía:** busca que los alumnos logren manejarse con creciente independencia y prolijidad tanto en su escolaridad como en su vida personal y del hogar.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

- **Planificación y proyecto de vida:** para que los alumnos logren proponerse metas a corto y mediano plazo en función de propósitos mayores, y planificar sus acciones en las diferentes áreas de su vida de acuerdo a prioridades según sus posibilidades, particularmente en el ámbito escolar.
- **Organización del tiempo:** poder definir prioridades en relación a sus actividades y compromisos diarios y administrar el tiempo ocupado y el tiempo libre en función de dichas prioridades.
- **Hábitos de Estudio:** la meta es implementar un método de estudio efectivo (que mejore el desempeño escolar) y sostenible (viable en el contexto de cada alumno) en la cotidianidad de los alumnos.
- **Proyecto de vida:** el objetivo es que los alumnos otorguen sentido a la escuela y visualicen las metas para alcanzar el egreso efectivo, la continuidad de los estudios, y la búsqueda laboral.

TOMA DE DECISIONES

- **Pensamiento Crítico y Creativo:** busca que los alumnos puedan analizar las situaciones que atraviesan, visualizando la importancia de la educación, de obtener un título secundario y su impacto en el futuro; comprender el sentido del acompañamiento apropiándose del espacio como protagonistas, considerando diversas alternativas para el logro y viabilidad de sus metas.
- **Entusiasmo por aprender:** que los alumnos visibilicen el aspecto positivo y de aprendizaje en cada situación, desarrollando una actitud de curiosidad por el conocimiento y búsqueda de nuevos intereses.
- **Sentido de la oportunidad:** identificar y aprovechar recursos su alcance que les permitan desarrollar sus intereses y/o superar sus dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

- **Asertividad y comunicación:** adquirir estilos comunicacionales según el interlocutor y el contexto en que se encuentren, desarrollando un criterio propio;
- **Empatía y trabajo con otros:** desarrollar una capacidad de trabajo en equipo, y ponerse en el lugar del otro;
- **Convivencia y resolución de conflictos:** distinguir y desarrollar la habilidad comunicativa pertinente para lograr la resolución de ciertos conflictos.
- **Participación:** lograr el involucramiento de los alumnos en las oportunidades que ofrece la vida escolar y ciudadana para el ejercicio de sus derechos y obligaciones.

BIBLIOGRAFÍA

MARCO CONCEPTUAL:

- Booth, T., Ainscow, M. et al. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE-UNESCO. Bristol.
- Grupo Viernes (Tiramonti, G. et al.) (2009). “Una experiencia y cambio en el formato de la escuela media: Las escuelas de reingreso de la ciudad de Buenos Aires”. En Propuesta Educativa, N.º 30. FLACSO. Buenos Aires.
- Perrenaud, Phillipe (1999). Construir competencias desde la escuela, Santiago: Dolmen.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria. Noveduc Ediciones. Buenos Aires.
- Tyler, Ralph (1970). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.
- Viel Patricia (2009). Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Noveduc Ediciones. Buenos Aires.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

- Ayrton Senna Institute/UNESCO. Competências Socioemocionais. Material de discussão. Sin fecha.
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., and Vargas, J. (2012a). Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina. Washington, DC: Inter-American Development Bank.
- Dweck, C. (2006). Mindset. New York: Random House.
- Duckworth, A. and Yeager, D. (2015). Measurement matters: assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. Educational Researcher, 44(4), 237-251.
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., and Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students’ social and emotional learning. A meta-analysis of school based universal interventions. Child Development, 82(2), 405-432.
- Heckman, J. and Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper 18121.
- Tough, P. (2012). How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character. New York, NY: Houghton Mifflin Harcourt.
- Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Traducción española del original OECD (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Montreal: UIS.
- Organización Panamericana de la Salud (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Disponible online en (última consulta el 22/03/2016):
<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Habilidades.pdf>